

EL NOMBRE PROPIO

El nombre propio es todo un mundo abierto al aprendizaje de la lectura y la escritura de manera motivadora pues el nombre es algo que les pertenece, es su propia identidad. Mediante la exploración de él, el niño se va apropiando de muchos elementos que permitirán continuar en ese acercamiento a la lectura y escritura, ya que no solo interactuará con su nombre, sino con el de todos sus compañeros, el de sus padres, amigos, familiares.

A continuación algunas actividades:

1. Exploración inicial: esta es con el fin de saber qué tanto manejan los niños el nombre propio: si lo escriben, si lo leen de manera comprensiva; qué sonidos conoce; se hace a cada niño dando a cada uno, una tira de papel para que escriba su nombre sin mirarlo en otra parte. Luego se le pide que lo lea siguiendo el texto con el dedo, tapándole una parte y pidiéndole que lea la otra, cuestionándolo sobre el sonido y nombre de las letras; luego ellos se dibujarán al lado. Este trabajo será expuesto posteriormente.

2. Elaboración y presentación de las tarjetas del nombre:

En cartulina y con marcador de punta mediana, se escriben los nombres de cada uno de los niños sin los apellidos, utilizando un diseño elegido



Se debe tener en cuenta utilizar un tamaño mediano que se pueda leer de lejos, pues estas tarjetas son expuestas en un cartel.

3. Presentación de las tarjetas con el nombre:

Se entregará la tarjeta a cada niño de manera directa:
Tú te llamas Carlos ¿Verdad? Aquí está escrito. Míralo bien; y así sucesivamente con los demás.

4. Busca tu cartel:

En un espacio amplio (piso) donde los niños se organizarán en una ronda sentados y los nombres serán colocados en el interior del círculo de forma tal que todos se lean, se le pedirá a cada uno, respetando un turno, que busquen su cartel. Este ejercicio permitirá observar si logran identificar su nombre. El niño podrá darse cuenta que él pertenece a un grupo y su nombre es fundamental en él, es su identidad.

5. Comparo tu nombre:

Se le debe entregar al niño escrito la inicial del nombre para que lo compare con la tarjeta que se le ha elaborado.

¿Está igual? ¿Qué le faltó? Ahora escríbelo como aparece en la tarjeta.

- 6.** Las tarjetas del nombre deben de ser colocadas en un cartel o fichero de tal manera que se puedan visualizar todo el tiempo y ellos hagan uso de él cuantas veces quieran.

7. La asistencia con el nombre:

Todos los días al inicio de la jornada, las tarjetas se colocan en una mesa para que los niños al llegar lo cojan y las ubiquen en el fichero.

Los nombres que sobren serán de los niños que faltaron y éstos serán expuestos en la parte superior del tablero para realizar intentos de lectura y saber quien faltó. Se le dirá al grupo: ¿Quién faltó?, de acuerdo a lo que digan se les dirá "donde creen que dice" el nombre que ellos han dicho.

Esto se hará con todos los niños que hayan faltado; se debe hacer la pronunciación detallada de cada sílaba. Este trabajo servirá para hacer el cuadro de la asistencia en el tablero diariamente.

8. Clasificación de los nombres así:

Un nombre, dos nombres, tres nombres (nombres compuestos).

Se ubican estas divisiones en el tablero y cada uno en orden saldrá y dirá, cuantos nombres tiene y la ubicación donde corresponda. ¿En cuáles grupos hay más?, ¿Cuántos de más? Totalizar cada grupo.

9. Elaboración del libro del nombre:

Se elabora el libro con ellos con cartulina y hojas; antes se reflexionará sobre ¿Qué es un libro?, ¿Qué partes tiene?, ¿Cómo lo podemos hacer? En su pasta se colocará el nombre de cada uno. Ellos deberán formarlo recortando sus letras de revistas y se dibujaran a un lado y decorarán libremente. Este se debe forrar con contac transparente.

- La portada llevará: Título "Libro de mi nombre"
- Nombre-Grado-profesora-fecha.
- Se colocará número a cada página y se hará margen (cada uno lo hará).

Allí se consignan todas las actividades que se realicen.

El libro se inicia con la entrevista a papá y mamá. (El niño debe escribir las respuestas).

- Nombre.
- Fecha de nacimiento.
- ¿Quién escogió mi nombre?
- ¿Fue antes o después del nacimiento la escogencia?
- ¿Qué significado tiene?
- ¿A qué edad me bautizaron y registraron mi nombre?
- ¿Cómo se hace el registro y donde?
- La huellita de mis dedos, fotocopiar y pegar.
- ¿Qué es un registro civil?
- Fotocopiar y pegarlo.

Nota: En el aula se irán leyendo las entrevistas todos los días; unas cuantas. Se hará reflexión con el registro civil: ¿Por qué? ¿Para qué?, contenido, los apellidos.

10. Comparación de la huellita de bebe y la de ahora, colocándola en una hoja de block (empapando el pie con tempera colocada en un recipiente plano).

¿Ha cambiado? ¿Cuántos dedos mide cada una? ¿Cuál mide más?
¿Cuánto ha crecido?

Exposición de las huellas con el nombre al lado.

11. ¿Cuántas letras tiene mi nombre?

Con apoyo de la tarjeta: se escriben y se encierran las vocales con un color y las consonantes con otro.

Juan Camilo

Vocales

u
a
e
i
o

Consonantes

j
n
c
m
l

Reflexión: Cuántas vocales, cuántas consonantes. Comparación de más o igual.

Comparación con las de todo el grupo: Quién tiene mayor número de vocales, o consonantes. Se escriben en el tablero:

Los de 4, los de 5, los de 6, los de 7....

Paula, Luisa, Martha, José Luis.

Comparaciones- totalizar- ¿Cuál es el más corto? ¿El más largo?

También se pueden identificar las letras mayúsculas y las letras minúsculas

Juan Camilo

Mayúsculas

J

C

Minúsculas

u i
a o
n
m
l

12. Los nombres y los golpes de voz:

Juego: "Las galletas" (cantando palmeando).

¿Quién se comió?

¿El tarro de galletas de Don Juan?

¿Fuiste tú? (señala a un niño)

¿Quién yo? (pregunta el niño) – si tu (responde el grupo)

Yo no fui (dice el niño) ¿Entonces quién? (pregunta el grupo). Fue José...

José se comió... (Y se repite el estribillo). **Nota:** "Todos serán nombrados"

Se hace el juego: "ritmo"... (plas-plas (palmeo))
Diga usted, (plas-plas)
Su nombre, (plas-plas)
Ca-mi-lo (con palmeo)

Clasificación por golpes de voz. Los de 2, los de 3, los de 4, los de 5...

Cada uno se ubica: A LE JAN DRA

En el libro del nombre se escribe su nombre y el de los compañeros que pertenecen a su grupo.

13. Rompecabezas del nombre:

Se recorta de una revista cada letra y se pega en cartoncitos así:

S A L O M É

Se hace un sobrecito de papel y allí se guarda. Con frecuencia se saca para jugar y armar y desarmar. Se juntan con el compañero y juegan al que primero logre armar su nombre.

Nota: Hacer el nombre del papá, la mamá y los hermanos para jugar con la familia en casa.

14. Cómo suenan las letras de mi nombre.

Realizar ejercicios de sensibilización. Cada letra es representada por un movimiento en particular de cuerpo que todos imitan, acompañado de su sonido. Una vez se ha hecho varias veces, cada uno con su cartel realiza la expresión corporal y el sonido de cada letra (esto permite apropiarse del sonido). (Hacerlo en varias oportunidades).

Nota: Variar la actividad repartiendo tarjetas al azar, los demás adivinarán el nombre representado.

15. Lotería de nombre:

Se realiza con las letras del rompecabezas del nombre u otras que recorten, pegándolas en un cuadro hecho en cartulina así:

A N D R E S
C A M I L O
T O R R E S

Se puede incluir el apellido.

Nota: Los niños con papelitos van llenando la tabla, de acuerdo a los sonidos que la profesora vaya nombrando. Esto lo hará con cada una de las letras que tiene en una bolsa (todo el abecedario). Los niños también tienen el abecedario en cartoncitos para que jueguen en la casa.

Gana el que primero llene la tabla.

16. Las letras de mi nombre suenan con las vocales:

Ca co cu (fuerte) ce ci (suave).

Ma me mi mo mu.

La le li lo lu.

Una vez van interiorizando esto se les invita a que junten silabas y busquen otras palabras diferentes. Los que tienen pocas letras incluyen los apellidos.

17. Buscar palabras ocultas en el nombre:

Con las letras sueltas, buscarán palabras ocultas.

Ejemplo: María = Mar – ría – Mari – a –rama – rima.

Los que tienen pocas letras incluyen los apellidos.

Estas palabras se pueden escribir en un cartel con diseño libre para exponer. En casa con ayuda de papá y mamá puede realizar un texto, involucrando su nombre y las palabras ocultas.

Ejemplo:

A María le gusta el mar

María, me dice ría.

María usa mantequilla rama.

18. La actividad 12 se puede complementar así:

Llavero de mi nombre.

Se recortan tarjetitas. En la primera se coloca el nombre y el dibujo de cada uno. En la siguiente, el nombre haciendo la separación silábica.

Señalar consonantes.

En varias tarjetitas, colocar en cada una, una letra del nombre y colocarle todas las vocales. Buscar palabras o nombres que empiecen por cada combinación.

Así:

Para Camilo

Ca – cama – Carlos.

Co –coco –Constanza.

Cu – cuna.

Ce – cepillo – Cecilia.

Ci – cielo.

Nota: para cada letra con tarjetica una vez se ha hecho con todos se ordena y se coloca una lana en las esquinas de las tarjetas; Los niños lo pueden cargar colgado en el maletín o donde quieran.

Este llavero se puede realizar con diferentes palabras que estén dentro de un contexto.

19. Rimas:

¿Qué es una rima? Puesta en común.

- Invitar a los niños a buscar palabras que rimen con su nombre.
- Luego realizara rimas. Ejemplo Camilo toma milo.

La maestra pondrá ejemplos de rimas con los nombres para ilustrar al niño frente a la actividad. Luego cada uno hará el suyo.

Si aún no escriben, la maestra o los más avanzados acompañarán esta escritura.

Se escribirán en cartelitos, se dibujará y se expondrán en el salón de clase.

Actividades recopiladas por las maestras de grado 1° de Básica primaria de los colegio Comfandi.
Calí - Colombia.